**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  РуководительМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_( Э.А.Довгаль)  Принята решением педагогического совета протокол от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. №1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Социально-бытовая ориентировка»**

**для 11 « Б » класса (вариант 2)**

**на 2025-2026 учебный год**

|  |
| --- |
| Разработала:  учитель Бражник  Ольга Владимировна |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Социально-бытовая ориентировка»для 11класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
* приказа Министерства просвещения Российской Федерации» от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы САНПИН 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011г.;

**Учебно-методический комплекс (учебники):**

1. Девяткова Т. А., Кочетова Л.Л. и др. «Социально – бытовая ориентировка в спец.(кор.) общеобразовательных учреждениях 8 вида.

**Цель:** создать условия для подготовки учащихся к взрослой жизни через овладение им навыками самообслуживания, общения, приспособления к жизни в обществе, формирование у ребенка максимально возможного уровня самостоятельности.

**Задачи**:

• формирование у воспитанников знаний и умений, способствующих социальной

адаптации;

• формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического

здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;

• развитие коммуникативной функции речи как непременное условие социальной

адаптации детей с умственной отсталостью;

• освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;

• развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными

потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме

самостоятельности;

• систематизировать, формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки

общественно полезного труда и самообслуживания;

• организовать и использовать бригадные формы обучения во всех видах практических

занятий, экскурсиях, тренировочных упражнениях;

• учет индивидуальных особенностей каждого ребёнка, принимая во внимание не

только своеобразие их развития, но и возможности овладения учебным материалом и

трудовыми умениями и навыками.

• повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся

знаний и представлений об окружающем мире.

• воспитание позитивных качеств личности

-формирование у воспитанников знаний и умений, способствующих социальной адаптации;

- формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;

- развитие коммуникативной функции речи как непременного условия социальной адаптации детей с умственной отсталостью;

- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;

- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;

- формирование, закрепление у детей необходимых им навыков общественно полезного труда и самообслуживания;

- расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.

- воспитание позитивных качеств личности.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Одежда и обувь | 15 |
| 2 | Питание | 19 |
| 3 | Жилище | 21 |
| 4 | Средства связи | 6 |
| 5 | Культура поведения | 13 |
| 6 | Транспорт | 13 |
| 7 | Торговля | 15 |
|  |  |  |
|  | Итого | 102 |

Учебный курс расчитан исходя из 34 учебных недель в году на 102 учебных часа (3ч. в неделю).

**Содержание предмета:**

**ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ**

**Одежда и обувь.** Дальнейшее знакомство учащихся с ви​дами одежды (летняя, зимняя, демисезонная), способами ухода за ней и хранения ее. Сухая и влажная чистка одежды, стирка. Удаление загрязнений, подготовка одеж​ды к хранению. Практические действия (в специально созданных педагогических условиях) по уходу и хранению одежды.

**Питание.** Дальнейшее обучение учащихся приготовлению салатов. Виды салатов, простейшие рецепты салатов. Обу​чение технологии приготовления салата из помидоров и огур​цов, зеленого лука и укропа; винегрета. Подготовка овощей к приготовлению салатов (обработка, нарезка). Смешивание ингредиентов, заправка маслом (сметаной, майонезом). Упражнения в чтении рецепта, технологической карты, пиктограмм. Сопряженное и отраженное и проговаривание выполняемых действий.

Отработка навыка безопасного пользования ножом, тер​кой (под наблюдением педагога или в совместных дейст​виях).

Практические действия по сервировке стола к ужину (с помощью учителя).

**Жилище.** Дальнейшее знакомство учащихся с интерьером помещений. Виды мебели. Дидактические игры и упражнения на узнавание и называние предметов мебели.

Уход за мебелью. Средства и способы ухода за мебелью (полировка изделий из дерева, шпона и прочих материалом, чистка мягкой мебели при помощи пылесоса), ковровыми покрытиями.

Практическое занятие по уборке гостиной в специально созданных организационно-педагогических условиях с помощью педагога. Инвентарь для уборки гостиной, моющие средства. Отработка последовательности уборки гостиной по технологической карте, пиктограммам.

**Средства связи.** Дальнейшее знакомство учащихся с почтой, назначением почтового отделения. Виды почтовых отправлений (письмо, телеграмма).

Экскурсии на почту, телеграф. Наблюдение за работой почтальона (сортировка писем, газет, журналов), телеграфиста (прием и отправка телеграмм). Чтение произведений С. Я. Маршака. Рассматривание иллюстраций к ним.

Обучение учащихся отобразительным действиям отправителя, адресата, почтальона, телеграфиста в ролевой игре «Почта».

**Культура поведения.** Дальнейшее обучение взаимодействию мальчиков и девочек: разговаривать в различных видах деятельности, обращаться друг к другу. Рассматривание иллюстраций, наблюдение за специально созданной ситуацией взаимодействия мальчика и девочки.

**Транспорт**. Дальнейшее обучение учащихся правилам поведения в общественном транспорте в ролевых играх «Я пассажир», «В автобусе (трамвае, троллейбусе, метро)». Способы и правила оплаты проезда в разных видах транспорта. Закрепление форм обращения к кондуктору, дежурному по станции метро, водителю, пассажирам в сопряженной и отраженной речи, с помощью пиктографического дневника.

Отработка навыков поездки в городском транспорте, полученных на практических занятиях и в ролевых играх. Практические занятия «Поездка в метро», «Поездка в автобусе», «Поездка в трамвае» и др.

Дальнейшее обучение учащихся узнавать дорогу у полицейского, прохожих в сопряженной и отраженной речи, с помощью пиктографического дневника (в специально созданных организационно-педагогических условиях).

**Торговля.** Дальнейшее знакомство учащихся со специализированными магазинами «Фрукты, овощи».

Отработка навыка сопряженного и отраженного называ​ния овощей. Выбор овощей для приготовления салата, опре​деление количества необходимых овощей, их стоимость и покупка в магазине с помощью педагога.

**ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ**

**Одежда и обувь**. Подбор моющих средств для стирки. Ручная стирка и сушка изделий из шерсти (шапочки, шар​фы, варежки).

**Питание.** Дальнейшее обучение учащихся приготовлению каши. Виды круп (овсяная, гречневая, рисовая), простей​шие рецепты каш. Технологии приготовления гречневой, рисовой каш.

Выбор и подготовка посуды к приготовлению гречневой (рисовой) каши. Упражнения в чтении рецепта по техноло​гической карте, пиктограммам. Сопряженное и отраженное проговаривание выполняемых действий.

Обучение умению (с помощью педагога) ставить кастрю​лю на плиту, снимать с плиты с соблюдением правил без​опасности; варить кашу с соблюдением рецептуры, после​довательности и времени выполнения технологического процесса. При более глубоких нарушениях интеллекта уча​щиеся наблюдают за процессом приготовления блюда.

Упражнения в сервировке стола к завтраку, ужину (с по​мощью педагога).

**Жилище.** Дальнейшее знакомство учащихся с жилыми помещениями. Ванная и туалетная комнаты. Дидактические игры и упражнения на узнавание и называние предметов сантехники.

Наблюдение за уборкой туалетных комнат. Средства для мытья ванны, унитаза, раковины, инвентарь для уборки туалетных комнат. Важность и необходимость соблюдения гигиенических требований в ванных комнатах для здоровья человека.

Формирование навыка ухода за руками после уборки помещений.

**Культура поведения.** Совершенствование умений учащих​ся следить за своим внешним видом (уход за носом, лицом, опрятное ношение одежды). Чтение произведений Е. Благининой, К. Чуковского. А. Барто, рассматривание иллюстраций к ним.

Практические действия по подбору одежды для посещения театра, утюжка одежды.

**Транспорт.**Дальнейшее обучение учащихся находить остановки общественного транспорта по знакам, выбирать транспортные средства для наиболее рационального передвижения.

Дидактические игры и упражнения на формирование умения распознавать знаки остановок общественного транс​порта, станции метрополитена.

Отработка навыков поездки в городском транспорте, полученных на практических занятиях и в ролевых играх, Практические занятия «Поездка в метро», «Поездка в автобусе», «Поездка в трамвае» и др.

**Торговля.**Дальнейшее знакомство детей с сетью специ​ализированных магазинов «Мебель». Виды мебели (мебель для спальни, мебель для гостиной, мебель для кухни).

Экскурсия в мебельный магазин. Наблюдение.

**Планируемые результаты освоения программы.**

При разработке программы учитывались особенности развития детей класса. Состав класса очень неоднороден по способностям и степени сформированности учебных навыков.

Учитывая результаты обучения за прошлый год, учащиеся разделены на 2 группы, в соответствии с уровнем развития: 1, 2 уровень (достаточный и минимальный ):

**Учащиеся первой группы (достаточный уровень):**

Обучающиеся должны знать:

-Последовательность этапов выполнения гигиенических процедур (умывание, чистка зубов).

-Правила ухода за кожей рук, ног и ногтями.

-Гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки, использование в уборке пылесоса, способы ухода за мебелью и полом, в зависимости от покрытия.

-Виды одежды, обуви и их назначение.

-Правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных).

- Правила безопасной работы режущими инструментами.

-Виды блюд, не требующих тепловой обработки.

-Правила сервировки стола.

-Правила поведения в общественных местах.

-Правила дорожного движения для пешеходов. Виды транспортных средств и их назначение.

- Правила поведения при встрече и расставании.

-Правила организации рабочего места школьника.

Обучающиеся должны уметь**:**

- выполнять основные гигиенических прцедуры в определенной последовательности с использованием пиктограмм.(умывание, чистка зубов).

- правила дорожного движения для пешеходов при следовании от дома до школы и обратно.

- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения;

-Правила поведения в общественных местах и транспорте;

- соблюдать порядок на своём рабочем столе, в жилом помещении.

-производить сухую и влажную уборку помещения, чистить с помощью пылесоса, ухаживать за мебелью и полом

**Учащиеся второй группы (минимальный уровень):**

Обучающиеся должны знать:

-Последовательность этапов выполнения гигиенических прцедур(умывание, чистка зубов).

- Правила поведения за столом.

- Соблюдать порядок на своём рабочем столе, в жилом помещении.

- Подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону используя пиктограммы.

- Совершать вечерний туалет в определённой последовательности.

-Основные средства связи: поста, телеграф, телефон

Обучающиеся должны уметь:

-Открывать и закрывать двери в комнаты.

- Правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу.

- Выбирать и пользоваться средствами и инвентарем по уходу за жилищем.

**Критерии и нормы оценки достижений обучающихся:**

Задания оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с двумя уровнями подготовки учащихся.

«Удовлетворительно» - если усвоено 35 -50 % учебного материала. Задания выполняются при участии или совместно с учителем;

«Хорошо» - если усвоено 50 - 65% учебного материала. При выполнении задания допускается 3-4 ошибки и требуется небольшая помощь учителя. Кроме того оценка «хорошо» может быть поставлена обучающемуся, как стимулирующий фактор. В данном случае может учитываться состояние и настроение обучающегося.

«Отлично» - если усвоено 65% и выше учебного материала, все устные и практические задания выполнены практически самостоятельно и без ошибок.

При реализации данной программы используется форма **контроля** – индивидуальная.Контроль (диагностика) проводится в начале учебного года (вводный контроль) и итоговый (в конце учебного года).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

Дидактические карточки-задания по СБО; наглядные пособия; презентации к уроку 6 класс; мультимедийный проектор, принтер, колонки, альбомы с демонстрационным материалом, изображения (картинки, фото, пиктограммы), составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; аудио и видеоматериалы.

**Методическая литература**:

1.Махалова Т.И. Для вас, девочки! «Детская литература», 1993. – 345с

2. Львова С, А. «Практический материал к урокам социально – бытовой ориентировки в спец.(кор.) общеобразовательной школе 8 вида.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  РуководительМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_( Э.А.Довгаль )  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. №1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская)  28августа 2025г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа 2025г. № 312 |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету**

**«Социально-бытовая ориентировка»**

**для 11 « Б » класса (вариант 2)**

**на 2025-2026 учебный год**

|  |
| --- |
| Разработала: учитель  Бражник Ольга Владимировна |

**Календарно – тематическое планирование уроков по предмету «СБО» 11 класс (2 вариант)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тема урока** | **К-во**  **часов** | **Дата** | **Примечание** |
|  | **1.Одежда и обувь 9 ч** |  | - |  |
| **1** | Вступительная беседа об уроках СБО. | 1 | 03.09.25 | **1 ч.** |
| **2** | Упражнение. Виды одежды и её назначение. Пиктограмма «Одежда». | 1 | 04.09 |  |
| **3** | Дидактические упражнения. Одежда школьная и повседневная. | 1 | 04.09 |  |
| **4** | Дидактические упражнения. Повседневный уход за одеждой и подготовка её к хранению. | 1 | 10.09 |  |
| **5** | Дидактические упражнения. Повседневный уход за одеждой и подготовка её к хранению. | 1 | 11.09 |  |
| **6** | Дидактические упражнения. Способы стирки и сушки носков. | 1 | 11.09 |  |
| **7** | Дидактические упражнения.Способы чистки и сушки брюк. | 1 | 17.09 |  |
| **8** | Упражнение. Отбор одежды для стирки в зависимости от расцветки (однотонное, светлое, темное, цветное) и вида ткани (хлопок, синтетика). | 1 | 18.09 |  |
| **9** | Упражнение. Выбор средств для стирки брюк в соответствии с ярлычком на изделии в дидактических упражнениях. | 1 | 18.09 |  |
|  | **2.Питание 12 ч.** |  |  |  |
| 10 | Пиктограмма «Кухня». Кухня. Её оборудование. | 1 | 24.09 |  |
| 11 | Упражнения в чтении рецепта, технологической карты, пиктограмм. |  | 25.09 |  |
| 12 | Дидактические упражнения. Технологии приготовления салата из помидоров и огурцом, зеленого лука и укропа; | 1 | 25.09 |  |
| 13 | Дидактические упражнения. Подготовка овощей к приготовлению салатов (обработка, нарезка) | 1 | 01.10 |  |
| 14 | Дидактические упражнения. Подготовка овощей к приготовлению салатов (обработка, нарезка) | 1 | 02.10 |  |
| 15 | Отработка навыка безопасного пользования ножом, тёркой при нарезке овощей под наблюдением педагога в процессе совместных действий. | 1 | 02.10 |  |
| 16 | Дидактические упражнения. Смешивание ингредиентов, заправка маслом (сметаной, майонезом | 1 | 08.10 |  |
| 17 | Упражнения. Технологии приготовления винегрета. С/р игра «Кухня | 1 | 09.10 |  |
| 18 | Работа с пиктограммами. Технологии приготовления винегрета. С/р игра  «Кухня» | 1 | 09.10 |  |
| 19 | Работа с пиктограммами. Технология . Технологии приготовления винегрета с помощью педагога | 1 | 15.10 |  |
| 20 | Дидактические упражнения. Дидактические упражнения. Смешивание ингредиентов для винегрета, заправка маслом | 1 | 16.10 |  |
| 21 | Дидактические упражнения. Практические упражнения в сервировке стола к ужину (с помощью учителя). | 1 | 16.10 |  |
|  | **3.Торговля 9ч** |  |  |  |
| 22 | Работа с пиктограммами. Фрукты и овощи. Д/И « Найди фрукт и овощ». | 1 | 22.10 |  |
| 23 | Работа с пиктограммами. Магазин «Фрукты, овощи». | 1 | 23.10 |  |
| 24 | Работа с пиктограммами. Знакомство со специализированными магазинами «Фрукты, овощи». | 1 | 23.10 | 24 |
| 25 | Дидактические упражнения Выбор овощей для приготовления салата. | 1 | 05.11 | **2 ч.** |
| 26 | Дидактические упражнения. Определение количества овощей, их стоимость и покупки в магазине с помощью педагога. | 1 | 06.11 |  |
| 27 | Дидактические упражнения Работа с пиктограммами. Определение количества овощей, их стоимость и покупки в магазине с помощью педагога. | 1 | 06.11 |  |
| 28 | Работа с пиктограммами. Виды одежды (домашняя и пр.). | 1 | 12.11 |  |
| 29 | Дидактические упражнения.. Виды одежды (рабочая, домашняя и пр.). | 1 | 13.11 |  |
| 30 | Дидактическая игра. Виды одежды (сезонная, празд​ничная, рабочая, домашняя и пр.) | 1 | 13.11 |  |
|  | **Средства связи 6ч.** |  |  |  |
| **31** | Почта, назначение почтового отделения.  . | 1 | 19.11 |  |
| **32** | Виртуальная экскурсия на почту, телеграф. |  | 20.11. |  |
| **33** | Виды почтовых отправлений (письмо, телеграмма). | 1 | 20.11 |  |
| **34** | Работа почтальона (сортировка писем, газет, журналов) Работа с пиктограммами. | 1 | 26.11 |  |
| **35** | телеграфиста (прием и отправка телеграмм). | 1 | 27.11 |  |
| **36** | Чтение произведений С. Я. Маршака. Рассматривание иллюстраций к ним. | 1 | 27.11 |  |
|  | **4.Жилище 16ч** |  |  |  |
| 37. | Дидактические упражнения Виды и назначение жилых помещений. Работа с пиктограммами. | 1 | 03.12 |  |
| 38. | Работа с пиктограммами . Называние и назначение жилых помещений. | 1 | 04.12 |  |
| 39. | Дидактические упражнения Виды мебели. Дидактические игры и упраж​нения на узнавание и называние предметов мебели Работа с пиктограммами. | 1 | 04.12 |  |
| 40 | Дидактические упражнения . Уход за мебелью. Средства и способы ухода за мебелью (полировка изделий из дерева, шпона и прочих материалов). | 1 | 10.12 |  |
| 41 | Упражнения.Уход за мебелью. Средства и способы ухода за мебелью (чистка мягкой мебели при помощи пылесоса), ковровыми покрытиями. | 1 | 11.12 |  |
| 42. | Работа с пиктограммами. Хранение инвентаря для уборки гостиной, моющие средства.. | 1 | 11.12 |  |
| 43. | Дидактические упражнения . Инвентарь для уборки гостиной, моющие средства. | 1 | 17.12 |  |
| 44. | Дидактические Инвентарь дляуборки гостиной, моющие средства. | 1 | 18.12. |  |
| 45. | Отработка последовательности уборки гостиной по пиктограммам. |  | 18.12 |  |
| 46. | Отработка последовательности уборки гостиной по технологической карте, пиктограммам | 1 | 24.12 |  |
| 47. | Упражнение. Называние (показывание) инвентаря для уборки гостиной, моющие средства. и их назначения Работа с пиктограммами. | 1 | 25.12 |  |
| 48. | Упражнение. Называние (показывание) инвентаря для уборки гостиной, моющие средства. и их назначения. Работа с пиктограммами. | 1 | 25.12 | 24 |
| 49. | Упражнение. Называние (показывание), моющих средств, их назначение. Работа с пиктограммами | 1 | 14.01 | **3 ч.** |
| 50. | Практическое занятие по уборке гостиной в специально созданных организационно-педагогических условиях (с по​мощью педагога). | 1 | 15.01 |  |
| 51. | Дидактические упражнения. Уборка гостиной (с по​мощью педагога). | 1 | 15.01 |  |
| 52. | Практическое занятие. Уборка гостиной (с по​мощью педагога). | 1 | 21.01 |  |
|  | **5.Транспорт 7ч** |  |  |  |
| 53 | Дидактические упражнения Поездки в городском транспорте, правила безопасного поведения. Работа с пиктограммами | 1 | 22.01 |  |
| 54 | Работа с пиктограммами. «Поездка в метро» к дежурному по станции метро, водителю, пассажирам (в со​пряженной и отраженной речи), при помощи пиктограмм. | 1 | 22.01 |  |
| 55 | Упражнения. Ролевая игра «Я - пассажир», (оплата проезда, правила поведения в транспорте). | 1 | 28.01 |  |
| 56 | Ролевая игра. «Поездка в ав​тобусе», Отработка формы обращения к кондуктору, водителю, пассажирам (в со​пряженной и отраженной речи), при помощи пиктограмм | 1 | 29.01 |  |
| 57. | Дидактические упражнения. «Поездка в трамвае. (игра «Азбука дорожного движения»). | 1 | 29.01 |  |
| 58. | Дидактические упражнения. Узнавание дороги у прохожих (в сопряженной и отраженной речи), при помощи пиктограмм. | 1 | 04.02 |  |
| 59. | Дидактические упражнения .Отработка навыка обращения (в сопряженной и отраженной речи, работа с пиктограммами). | 1 | 05.02 |  |
|  | **6.Культура поведения 8ч**. |  |  |  |
| 60 | Дидактические упражнения. Взаимодействие мальчиков и девочек: игра «Мы общаемся» (разговор в различных видах деятельности, обращаться друг к другу с просьбами и т.д. | 1 | 05.02 |  |
| 61 | Взаимодействие мальчиков и девочек: Ролевая игра «Мы общаемся» в различных видах деятельности. | 1 | 11.02 |  |
| 62 | Дидактические упражнения. Игра «Мы общаемся» (обращение друг к другу с просьбами и т.д.). Д/ игра «Помоги мне». | 1 | 12.02 |  |
| 63 | Дидактические упражнения. «Принимаем гостей» (разговор в различных видах деятельности. | 1 | 12.02 |  |
| 64 | Ролевая игра «Принимаем гостей» (разговор в различных видах деятельности, обращаться друг к другу с просьбами и т.д. | 1 | 18.02 |  |
| 65 | Дидактические упражнения. Как правильно вести себя во время приема пищи. Работа с пиктограммами | 1 | 19.02 |  |
| 66 | Дидактические упражнения. Правила приема пищи. Работа с пиктограммами. | 1 | 19.02 |  |
| 67 | Дидактические упражнения «Правила поведения в гостях» и как развлекать гостей. | 1 | 25.02 |
|  | **Одежда и обувь. 6ч** |  |  |  |
| 68 | Дидактические упражнения. «Уход за ногами для здоровья человека». | 1 | 26.02 |  |
| 69 | Дидактические упражнения. Подбор моющих средств, ручной стирке и сушке изделий из шерсти: шапочки, шарфы, варежки Дидактическая игра «Мы стираем». | 1 | 26.02 |  |
| 70 | Дидактические упражнения. Подбор моющих средств, ручной стирке и сушке изделий из шерсти: шапочки, шарфы, варежки Дидактическая игра «Мы стираем». | 1 | 04.03 |  |
| 71 | Ролевая игра. Обучать учащихся умению выбирать моющее средство (хозяйственное мыло, стиральный порошок) | 1 | 05.03 |  |
| 72 | Дидактические упражнения. Ролевая игра «Стираем и сушим шарф и варежки правильно». | 1 | 05.03 |  |
| 73 | Дидактические упражнения.Отработка безопасного пользования иглой и ножницами. Дид. игра «Шьем сами» | 1 | 11.03 |  |
|  | **Питание.7 ч** |  |  |  |
| 74 | Дидактические упражнения. Блюда из крупы. Виды круп (овсяная, гречневая, рисовая), простейшие рецепты каш. Работа с пиктограммами. | 1 | 12.03 |  |
| 75 | Дидактические упражнения .Чтении рецепта по технологической карте, пиктограммам. Сопряженное и отраженнное проговаривание выполняемых действий. | 1 | 12.03 |  |
| 76 | Дидактические упражнения Приготовление каши (сопряженное и отраженное проговаривание выполняемых действий). Работа с пиктограммами. | 1 | 18.03 |  |
| 77 | Выбор и подготовка посуды к приготовлению гречневой (рисовой) каши.Обучение технологии приготовления гречневой, каши. Работа с пиктограммами. | 1 | 19.03 |  |
| 78 | Дидактические упражнения.Технология приготовления рисовой каши с соблюдением рецепта(с помощью педагога)..Дидактическая игра «Я повар». | 1 | 19.03 |  |
| 79 | Дидактические упражнения. Сервировка стола к завтраку, ,мытье посуды после завтрака | 1 | 25.03 |  |
| 80 | Дидактические упражнения. Сервировка стола к ужину ,мытье посуды после ужина. | 1 | 26.03 |  |
|  | **Жилище. 5ч** |  |  |  |
| 81 | Упражнения в назывании помещений жилища. Ванная и туалетная комнаты. Работа с пиктограммами. Д/И «Найди предмет» | 1 | 26.03 | . |
| 82 | Упражнения на узнавание и называние предметов сантехники. Работа с пиктограммами. | 1 | 08.04 | **4 ч** |
| 83 | Гигиенические требования в ванной и туалетной комнате. Работа с пиктограммами. | 1 | 09.04 |  |
| 84 | Дидактические игры в назывании помещений жилища. Ванная и туалетная комнаты Работа с пиктограммами. | 1 | 09.04 |  |
| 85 | Работа с пиктограммами. Ухода за руками после уборки по​мещений. | 1 | 15.04 |  |
|  | **Культура поведения.** 5ч |  |  |  |
| 86 | Упражнения по умениям следить за своим внешним видом (уход за носом, лицом, опрятное ношение одежды)..Работа с пиктограммами. | 1 | 16.04 |  |
| 87 | Чтение произведений К. Благининой, рассматривание иллюстраций к ним. | 1 | 16.04 |  |
| 88 | Чтение произведений К. Чуковского. рассматривание иллюстраций к ним | 1 | 22.04 |  |
| 89 | Практические действия: выбор одежды для посещения театра, утюжка одежды | 1 | 23.04 |  |
| 90 | Работа с пиктограммами. Чтение произведений А.Барто, рассматривание иллюстраций к ним. | 1 | 23.04 |  |
|  | **Транспорт 6 ч.** |  |  |  |
| 91 | Упражнения по отработке умения в необходимости уступать место в транспорте пожилым людям, женщинам, пассажирам с маленькими детьми. Ролевая игра «Мы пассажиры» | 1 | 29.04 |  |
| 92 | Обучение учащихся умению находить остановки общественного транспорта по знакам, выбирать транс​портное средства для наиболее рационального передвижения.Д.\ игра «Мы в едем» | 1 | 30.04 |  |
| 93 | Дидактические игры и упражнения на отработку умений распознавать знаки остановок обществен​ного транспорта, станций метрополитена. | 1 | 30.04 |  |
| 94 | Ролевая игра «Поездка в ав​тобусе», по​лучение практических навыков. | 1 | 06.05 |  |
| 95 | Практические занятия «Поездка в метро» по​лучение практических навыков. | 1 | 07.05 |  |
| 96 | Практические занятия « «Поездка в трамвае» по​лучение практических навыков. |  | 07.05 |  |
|  | **Торговля.** 6ч |  |  |  |
| 97 | Упражнения. Знакомство детей с сетью специализированных магазинов «Мебель». Работа с пиктограммами. | 1 | 13.05 |  |
| 98 | Экскурсия в мебельный магазин. Наблюдение за приоб​ретением мебели в магазине, погрузкой мебели для доставки и покупателю.Работа с пиктограммами. | 1 | 14.05 |  |
| 99 | Знакомство детей с сетью специализированных магазинов «Мебель». Виды мебели (мебель для спальни, мебель для гостиной, мебель для кухни). | 1 | 14.05 |  |
| 100 | Упражнения. Отработка порядка выбора и приобретения мебели . Дидактическая игра «Помоги Кате выбрать мебель». | 1 | 20.05 |  |
| 101 | Упражнения. Отработка порядка выбора и приобретения мебели. Ролевая игра «Магазин». | 1 | 21.05 |  |
| 102 | Упражнения. Отработка порядка выбора и приобретения мебели . Дидактическая игра «Сложи картинку» и пр. | 1 | 21.05 |  |
|  | **Всего** |  | 102 |  |